

# Association Française pour les Enfants à Haut Potentiel



Ensemble vers l'équité

**L'ÉCOLE INCLUSIVE**  
**Des pédagogies adaptées aux EHP**  
**qui profitent à toute la classe**

**En distanciel ou en présentiel**



[www.afehp.org](http://www.afehp.org)

## Pour qui ?

Tout groupe et Etablissements scolaires.

Formation continue et/ou initiale - Plan académique de formation

Plan départemental de formation - EAFC - Ecole - Collège - Lycée - IUT - Université

Formation individuelle par regroupement - DDEC, Canopé....

et toute autre structure intéressée.

## A l'étranger ?

L'AFEHP dispense des formations en anglais.

Décrire votre projet et vos attentes. Indiquer vos préférences de périodes et dates  
Nos modules sont adaptables lors du contact avec l'OF et le formateur.  
Un devis est établi pour l'EN, FORMIRIS, l'établissement ou la structure.  
Tarif : entre 500 et 1000€/Jour/Groupe selon durée

## Formations individuelles

Sessions organisées sur inscription individuelle

Programme sur <https://afehp.org>

## Les formations de l'AFEHP

***L'élève à haut potentiel fait partie des élèves à besoins éducatifs particuliers.***

*Une prise en charge adaptée à ses particularités au sein du groupe  
est la base de son développement.*

*Savoir l'accompagner, c'est le métier du professionnel.*

*Ce qui est mis en place pour lui, pourra l'être aussi pour toute la classe.*

**Organisme de formation déclaré DA 11 78 8222778**

AGREMENT de l'AFEHP par le Ministère de l'Éducation Nationale  
depuis le 5 août 2003, n° NOR:MENE1906654A



# Les Modules Généralistes

## Module court

### SENSIBILISATION

Durée 3h

#### Accueillir l'élève à Haut Potentiel

#### Connaître ses éventuelles particularités de fonctionnement cognitif et affectif

- S'informer sur le concept de HPI intégrant les dernières données scientifiques
- Définition et identification du HPI
- Cadre et outils institutionnels
- Spécificité des EHP dans l'approche du savoir - Quel impact sur la scolarité ?
- Principes et leviers d'accompagnement pédagogique/éducatif

## Niveau 1

### CONNAISSANCES DE BASE

Durée 6h

#### Accueillir et accompagner l'EHP - Connaître ses éventuelles particularités de fonctionnement cognitif et affectif - Adapter sa pédagogie

- S'informer sur le concept de HPI - Identifier les EHP - Cadre et outils institutionnels
- Quel impact le HPI peut-il avoir sur la scolarité ?
- Principes et leviers d'accompagnement pédagogique/éducatif
- Construire un projet impliquant tous les acteurs
- Cerner les implications scolaires possibles de ses spécificités
- Repérer les particularités de chacun sur le plan cognitif et affectif
- Comment adapter sa pédagogie ? Quels outils utiliser ? Exemples de projets d'accueil des EHP
- La relation avec les parents et les professionnels extérieurs

## Niveau 2

### ADAPTATIONS PEDAGOGIQUES

Durée 6h

#### Comment enseigner avec des EHP dans sa classe ? Quelles spécificités pédagogiques ?

#### Accompagner la mise en place d'un projet pédagogique cohérent

*Il est recommandé d'avoir suivi une formation de base au préalable*

- Se doter de méthodes et d'outils pédagogiques adaptés pour optimiser le potentiel des EHP
- Réfléchir à un projet adapté à la structure et s'assurer de sa cohérence
- Analyser les causes de l'échec scolaire possible afin d'adapter au mieux l'accompagnement
- Stratégies d'accélération, approfondissement, enrichissement, accompagnement, regroupement...
- Pouvoir aider un EHP en difficulté ou en décrochage scolaire – Gérer la relation prof/tuteur/élève/famille
- Ressources de la pédagogie différenciée pour une prise en compte de ses besoins spécifiques
- Haut potentiel et TND : une association possible avec des conséquences scolaires repérables
- Construire un projet collectif pour accueillir les EHP et l'intégrer au fonctionnement de l'établissement

## Niveau 3

### ACCOMPAGNEMENT-AUDIT-RÉVISION et/ou MISE A JOUR de PROJET ENGAGÉ

Durée minimale 6h

#### L'accueil des EHP, une dynamique pour une équipe éducative

*Stage réservé aux établissements déjà engagés dans une expérimentation ou conçu pour faire suite au niveau 2*

- Mise à jour des connaissances sur le plan institutionnel et scientifique
- Etude de cas concrets vécus dans la structure pour définir un accompagnement personnalisé
- Analyse des pratiques didactiques : possibilités de transferts interdisciplinaires
- Adaptations, améliorations, amplification des points d'appui - Réécriture du projet
- État des lieux, évaluation, réorientation d'un projet en cours
- Partage d'expériences pour s'assurer de la cohérence pédagogique des stratégies mises en place
- Observation éventuelle de mise en situation par des stagiaires volontaires

*Possibilité d'une ½ journée de présence du formateur pour observation du fonctionnement du dispositif.*

## Les Modules Spécialisés adaptables aux besoins de la structure en demande

Stage d'établissement ou regroupement de volontaires

### VERS UNE GESTION DE L'HÉTÉROGÉNÉITÉ

Durée 3h/module

#### Accueillir des EHP autrement dans le cadre de l'Ecole Inclusive

- 1) HYBRIDER son enseignement pour intégrer des EHP
- 2) EVALUER : Clé pour motiver, valoriser l'EHP et tous les élèves
- 3) COOPÉRER pour mieux apprendre : EHP/Classe/Équipe pédagogique/Famille

**Les ilots bonifiés** : S'approprier le dispositif - **Le compactage** : Mise en pratique

**La classe inversée** : Présentation des outils numériques pour construire des parcours pédagogiques différenciés : montage de capsules vidéo, chamilo, ... **Les classes coopératives**

1

### HAUT POTENTIEL ET OUTILS PEDAGOGIQUES

Durée 12h

Repérer les EHP parmi les élèves à besoins pédagogiques particuliers pour prendre en compte leurs spécificités cognitives, affectives, comportementales  Comprendre les situations de blocages et connaître les principaux facteurs déclencheurs  Des « clés » pour adapter sa pédagogie : Élaboration de propositions pédagogiques et didactiques.  Se doter d'outils concrets et adaptés  Proposer des méthodes de travail préservant la motivation.

2

### HPI & TROUBLES DU NEURO-DÉVELOPPEMENT

Durée 6 ou 12h

#### Quelles interférences entre les deux problématiques ? Par où commencer ?

Repérer l'existence d'un HPI  Repérer et identifier les situations de TND/L'apport des tests de QI  Comment comprendre les intrications TND (dys-)/HPI  TND et HPI : quelles conséquences ? Quelles priorités, que hiérarchiser dans l'accompagnement ? Aller à l'essentiel !  Autres situations délétères à l'expression de HPI  Repérage du HPI masqué par un trouble cognitif au travers du test de Wechsler  Adapter ses pratiques pédagogiques aux besoins des élèves à la fois « HPI » et « DYS- ».

*Stage également adaptable à un groupe de psychologues*

3

### DECOUVERTE DES EHP (tout niveau)

Durée 6h

#### Quelle prise en charge en classe hétérogène ? Difficultés ? Repérage ? Comprendre ? Adapter ?

Développer des compétences dans la prise en charge et l'accompagnement des EHP dans le cadre de l'inclusion de tous les élèves  Comprendre le fonctionnement cognitif et affectif de l'EHP  Se doter de méthodes et d'outils pédagogiques adaptés  Pouvoir aider un EHP en difficulté  Connaître les ressources de la pédagogie différenciée pour une prise en compte des besoins spécifiques.

4

### VERS LA DIFFÉRENTIATION PÉDAGOGIQUE

Durée 3 ou 6h

#### La différenciation pédagogique au service des EHP

Mettre en place la différenciation pédagogique dans sa classe au profit des EHP mais aussi de l'ensemble de tous élèves de la classe  Mise en situation pour découvrir tous les paramètres possibles - Présentation exhaustive des paramètres pouvant être différenciés - Retour sur expériences menées par les stagiaires  **La tâche complexe** un exemple propice à la différenciation - Présentation - Réflexes à acquérir  **Les menus d'approfondissement** : Présentation, utilisation, premiers pas pour les construire  Réflexion sur l'évaluation.

5

### FORMATION de PERSONNES RESSOURCES

Durée 6 ou 12h

#### Se préparer à la mission d'enseignant référent EHP dans un établissement

Son rôle entre les enseignants, l'EHP et sa famille, les intervenants extérieurs  Connaître les spécificités cognitives et affectives des EHP  La complexité du fonctionnement de l'EHP et de sa famille  Différencier, aménager, adapter l'enseignement dans le cadre de l'Ecole inclusive  Savoir accompagner une équipe éducative réunie autour d'un EHP.

6

## BATIR UN DISPOSITIF D'ACCUEIL POUR LES EHP (Ecole/Collège/Lycée)

Durée 12h

### Dans le cadre de l'école inclusive piloter un dispositif d'accueil pour EHP

7

□ Connaître les spécificités cognitives et affectives des EHP □ Aménagements pédagogiques dans la classe □ Proposition de projets, avec les points forts et les difficultés surmontées □ S'appuyer sur les ressources locales □ Savoir accompagner une équipe éducative réunie autour d'un EHP.

## PRISE EN CHARGE DES EHP en classe hétérogène (Niveau Primaire)

Durée 6 ou 12h

### Enrichir ? Avancer ? Contraindre ? Compacter ?

8

□ Comprendre et Enseigner aux EHP □ Constat : Ecole/Familles : Que de malentendus ! □ EHP : des profils différents, en quoi ? □ Adapter dans la classe □ Enrichir ? Attention aux travers... □ Projet personnel d'enrichissements □ Découvrir le compactage.

## PRISE EN CHARGE DES EHP en classe hétérogène (Niveau secondaire)

Durée 12h

### Pratiques pédagogiques - Attitudes professionnelles

9

□ Développer des compétences dans la prise en charge et l'accompagnement des EHP dans le cadre de l'inclusion de tous les élèves □ Comprendre le fonctionnement cognitif et affectif de l'EHP pour l'inclure dans les apprentissages □ Accueillir, restaurer la confiance, motiver l'EHP □ Acquérir un savoir-faire pour le prendre en charge dans sa classe □ Se doter de méthodes et d'outils pédagogiques adaptés à l'EHP mais aussi à toute la classe □ POUVOIR Aider un EHP en difficulté : identification des causes et mise en place d'un PPRE-EHP □ Connaître les ressources de la pédagogie différenciée pour prendre en compte ses besoins spécifiques.

## DEVELOPPER LES COMPETENCES PSYCHOSOCIALES (CPS)

Durée 3 ou 6h

10

□ Pourquoi s'intéresser aux Compétences Psycho Sociales ? □ Quel est l'objectif principal des CPS ? □ Quelles sont les différentes catégories de CPS ? □ Quelles compétences valoriser notamment dans le cadre scolaire □ Savoir-être et savoir-faire □ Travailler sur la créativité et la curiosité, sur la prise de décision et sur l'intelligence émotionnelle □ Mise en projet.

## MÉTHODOLOGIE DES APPRENTISSAGES adaptée à l'EHP ?

Durée 3 ou 6h

11

□ Méthodologie des apprentissages □ Lui apprendre à apprendre □ Soutenir la motivation et préserver la confiance en soi □ Des outils de motivation.

Les formateurs sont tous des professionnels expérimentés dans le domaine du HPI

### Connaître l'AFEHP

L'AFEHP est une association nationale de la loi 1901 à but non lucratif agréée par le Ministère de l'EN. Association de professionnels et de parents, elle intervient auprès des parlementaires et du Ministère de l'EN pour faire reconnaître les besoins particuliers des EHP et de leur nécessité d'une prise en compte et/ou en charge.

## SUPPORT : Références et Textes officiels

**EDUSCOL** : Site professionnel de l'E.N

« Référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation »

Vademecum « Ressources pour la personnalisation des parcours des élèves à haut potentiel

**BOEN et circulaires** :

Répondre aux préoccupations des parents : *BO n° 30 du 23/08/2012*

Aménager des parcours scolaires spécifiques *BO n°13 du 29/03/2012*

Améliorer les acquis et les résultats des élèves *BO n°18 du 05/05/2011*

Guide d'aide à la conception de modules de formation pour la prise en compte des EHP *Circulaire 2009-168 du 12-11-2009*

Parcours scolaire des élèves HP ou manifestant des aptitudes particulières à l'école et au collège *Circulaire 2007-158 du 17-10-2007*

Contact

Email [formation@afehp.org](mailto:formation@afehp.org)

Secrétariat 06 63 20 69 89

Prendre contact en cas de handicap