

# Association Française pour les Enfants à Haut Potentiel



Ensemble vers l'équité

## Le Haut Potentiel Intellectuel

Des pédagogies adaptées aux EHP  
dans le cadre de L'ÉCOLE INCLUSIVE

### Pour qui ?

I.E.N., Référents, Personnes ressources, Encadrants, CE, Adjoints, Groupe de pilotage, Enseignants, Equipe éducative, PSY EDA/EDO, CPE, Educateurs, Médecins/Infirmières de l'EN, animateurs, AESH, psychologues et tout groupe intéressé.



[www.afehp.org](http://www.afehp.org)

### Où ?

Formation continue et/ou initiale en INSPE - Plan académique de formation (PAF)  
Plan départemental de formation - EAFC - Ecole - Collège - Lycée - IUT - Université  
Formation individuelle par regroupement - DDEC, Canopé....  
et toute autre structure intéressée.

En distanciel ou en présentiel

**A l'étranger ?** L'AFEHP dispense des formations en anglais.

***L'élève à haut potentiel intellectuel est d'abord un enfant.***

*Comme tout élève une prise en charge adaptée à ses particularités au sein du groupe est la base de son développement.*

*Savoir l'accompagner, c'est votre métier de professionnel de l'éducation.*

*Les formations de l'AFEHP vous y aident.*

*Ce que vous mettrez en place pour lui, pourra l'être aussi pour toute la classe.*

Organisme de formation déclaré DA 11 78 8222778

AGREMENT de l'AFEHP par le Ministère de l'Education Nationale depuis le 5 août 2003, n° NOR:MENE1906654A



## Les Modules Généralistes

### Module court

### SENSIBILISATION

Durée 3h

#### Accueillir l'élève à Haut Potentiel

#### Connaître ses éventuelles particularités de fonctionnement cognitif et affectif

- S'informer sur le concept de HPI intégrant les dernières données scientifiques
- Définition et identification du HPI
- Cadre et outils institutionnels
- Spécificité des EHP dans l'approche du savoir - Quel impact sur la scolarité ?
- Principes et leviers d'accompagnement pédagogique/éducatif

### Accueillir et accompagner l'EHP - Connaître ses éventuelles particularités de fonctionnement cognitif et affectif - Adapter sa pédagogie

- S'informer sur le concept de HPI - Identifier les EHP - Cadre et outils institutionnels
- Quel impact le HPI peut-il avoir sur la scolarité ?
- Principes et leviers d'accompagnement pédagogique/éducatif
- Construire un projet impliquant tous les acteurs
- Cerner les implications scolaires possibles de ses spécificités
- Repérer les particularités de chacun sur le plan cognitif et affectif
- Comment adapter sa pédagogie ? Quels outils utiliser ? Exemples de projets d'accueil des EHP
- La relation avec les parents et les professionnels extérieurs

## Niveau 2

## ADAPTATIONS PEDAGOGIQUES

### Comment enseigner avec des EHP dans sa classe ? Quelles spécificités pédagogiques ?

Durée 6h

#### Accompagner la mise en place d'un projet pédagogique cohérent

*Il est recommandé d'avoir suivi une formation de base au préalable*

- Se doter de méthodes et d'outils pédagogiques adaptés pour optimiser le potentiel des EHP
- Réfléchir à un projet adapté à la structure et s'assurer de sa cohérence
- Analyser les causes de l'échec scolaire possible afin d'adapter au mieux l'accompagnement
- Stratégies d'accélération, approfondissement, enrichissement, accompagnement, regroupement...
- Pouvoir aider un EHP en difficulté ou en décrochage scolaire – Gérer la relation prof/tuteur/élève/famille
- Ressources de la pédagogie différenciée pour une prise en compte de ses besoins spécifiques
- Haut potentiel et TND : une association possible avec des conséquences scolaires repérables
- Construire un projet collectif pour accueillir les EHP et l'intégrer au fonctionnement de l'établissement

## Niveau 3

## ACCOMPAGNEMENT-AUDIT-RÉVISION et/ou MISE A JOUR de PROJET ENGAGÉ

### L'accueil des EHP, une dynamique pour une équipe éducative

Durée minimale 6h

*Stage réservé aux établissements déjà engagés dans une expérimentation ou conçu pour faire suite au niveau 2*

- Mise à jour des connaissances sur le plan institutionnel et scientifique
- Etude de cas concrets vécus dans la structure pour définir un accompagnement personnalisé
- Analyse des pratiques didactiques : possibilités de transferts interdisciplinaires
- Adaptations, améliorations, amplification des points d'appui - Réécriture du projet
- État des lieux, évaluation, réorientation d'un projet en cours
- Partage d'expériences pour s'assurer de la cohérence pédagogique des stratégies mises en place
- Observation éventuelle de mise en situation par des stagiaires volontaires

*Possibilité d'une ½ journée de présence du formateur pour observation du fonctionnement du dispositif.*

## Les Modules Spécialisés adaptables aux besoins de la structure en demande

*Stage d'établissement ou regroupement de volontaires*

### VERS UNE GESTION DE L'HÉTÉROGÉNÉITÉ

Durée de 3h à 18h

#### Accueillir des EHP autrement dans le cadre de l'Ecole Inclusive

- HYBRIDER son enseignement pour intégrer des EHP
- EVALUER : Clé pour motiver, valoriser l'EHP et tous les élèves
- COOPÉRER pour mieux apprendre : EHP/Classe/Équipe pédagogique/Famille

**Les ilots bonifiés** : S'approprier le dispositif

**Le compactage** : Mise en pratique

**La classe inversée** : Présentation des outils numériques pour construire des parcours pédagogiques différenciés : montage de capsules vidéo, chamilo, ... **La classe coopérative**

## HAUT POTENTIEL ET OUTILS PEDAGOGIQUES

Durée 12h

2

- Repérer les EHP parmi les élèves à besoins pédagogiques particuliers pour prendre en compte leurs spécificités cognitives, affectives, comportementales
- Comprendre les situations de blocages et connaître les principaux facteurs déclencheurs
- Des « clés » pour adapter sa pédagogie : Élaboration de propositions pédagogiques et didactiques.
- Se doter d'outils concrets et adaptés
- Proposer des méthodes de travail préservant la motivation.

## HPI & TROUBLES DU NEURO-DÉVELOPPEMENT

Durée 6h ou 12h

### Quelles interférences entre les deux problématiques ? Par où commencer ?

3

- Repérer l'existence d'un HPI
- Repérer et identifier les situations de TND/L'apport des tests de QI
- Comment comprendre les intrications TND (dys-)/HPI
- TND et HPI : quelles conséquences ? Quelles priorités, que hiérarchiser dans l'accompagnement ? Aller à l'essentiel !
- Autres situations délétères à l'expression de HPI
- Repérage du HPI masqué par un trouble cognitif au travers du test de Wechsler
- Adapter ses pratiques pédagogiques aux besoins des élèves à la fois « HPI » et « DYS- ».

*Stage également adaptable à un groupe de psychologues*

## DECOUVERTE DES EHP en PRIMAIRE ou SECONDAIRE

Durée 6h

### Quelle prise en charge en classe hétérogène ? Difficultés ? Repérage ? Comprendre ? Adapter ?

4

- Développer des compétences dans la prise en charge et l'accompagnement des EHP dans le cadre de l'inclusion de tous les élèves
- Comprendre le fonctionnement cognitif et affectif de l'EHP
- Se doter de méthodes et d'outils pédagogiques adaptés
- Pouvoir aider un EHP en difficulté
- Connaître les ressources de la pédagogie différenciée pour une prise en compte des besoins spécifiques.

## VERS LA DIFFÉRENTIATION PÉDAGOGIQUE

Durée 3h ou 6h

### La différenciation pédagogique au service des EHP

5

- Mettre en place la différenciation pédagogique dans sa classe au profit des EHP mais aussi de l'ensemble de tous élèves de la classe
- Mise en situation pour découvrir tous les paramètres possibles - Présentation exhaustive des paramètres pouvant être différenciés - Retour sur expériences menées par les stagiaires
- La tâche complexe** un exemple propice à la différenciation - Présentation - Réflexes à acquérir
- Les menus d'approfondissement** : Présentation, utilisation, premiers pas pour les construire
- Réflexion sur l'évaluation.

## FORMATION de PERSONNES RESSOURCES

Durée 6h ou 12h

### Se préparer à la mission d'enseignant référent EHP dans un établissement

6

- Son rôle entre les enseignants, l'EHP et sa famille, les intervenants extérieurs
- Connaître les spécificités cognitives et affectives des EHP
- La complexité du fonctionnement de l'EHP et de sa famille
- Différencier, aménager, adapter l'enseignement dans le cadre de l'École inclusive
- Savoir accompagner une équipe éducative réunie autour d'un EHP.

## BATIR UN DISPOSITIF D'ACCUEIL POUR LES EHP/Chef d'Établissement (École/Collège/Lycée)

### Dans le cadre de l'école inclusive piloter un dispositif d'accueil pour EHP

Durée 12h

7

- Connaître les spécificités cognitives et affectives des EHP
- Aménagements pédagogiques dans la classe, dans l'école, le collège, le lycée
- Proposition de projets, avec les points forts et les difficultés surmontées
- S'appuyer sur les ressources locales
- Savoir accompagner une équipe éducative réunie autour d'un EHP.

## PRISE EN CHARGE DES EHP en classe hétérogène (Niveau Primaire)

Durée 6h ou 12h

### Enrichir ? Avancer ? Contraindre ? Compacter ?

8

- Comprendre et Enseigner aux EHP
- Constat : Ecole/Familles : Que de malentendus !
- EHP : des profils différents, en quoi ?
- Adapter dans la classe
- Enrichir ? Attention aux travers...
- Projet personnel d'enrichissements
- Découvrir le compactage.

## PRISE EN CHARGE DES EHP en classe hétérogène (Niveau secondaire)

Durée 12h

### Pratiques pédagogiques - Attitudes professionnelles

9

□ Développer des compétences dans la prise en charge et l'accompagnement des EHP dans le cadre de l'inclusion de tous les élèves □ Comprendre le fonctionnement cognitif et affectif de l'EHP pour l'inclure dans les apprentissages □ Accueillir, restaurer la confiance, motiver l'EHP □ Acquérir un savoir-faire pour le prendre en charge dans sa classe □ Se doter de méthodes et d'outils pédagogiques adaptés à l'EHP mais aussi à toute la classe □ POUVOIR Aider un EHP en difficulté : identification des causes et mise en place d'un PPRE-EHP □ Connaître les ressources de la pédagogie différenciée pour prendre en compte ses besoins spécifiques.

## DEVELOPPER LES COMPETENCES PSYCHOSOCIALES (CPS)

Durée 3h ou 6h

10

□ Pourquoi s'intéresser aux Compétences Psycho Sociales ? □ Quel est l'objectif principal des CPS ? □ Quelles sont les différentes catégories de CPS ? □ Quelles compétences valoriser notamment dans le cadre scolaire □ Savoir-être et savoir-faire □ Travailler sur la créativité et la curiosité, sur la prise de décision et sur l'intelligence émotionnelle □ Mise en projet.

## MÉTHODOLOGIE DES APPRENTISSAGES adaptée à l'EHP ?

Durée 3h ou 6h

11

□ Méthodologie des apprentissages □ Lui apprendre à apprendre □ Soutenir la motivation et préserver la confiance en soi □ Des outils de motivation.

Les formateurs sont tous des professionnels expérimentés dans le domaine du HPI

### Connaître l'AFEHP

L'AFEHP est une association nationale de la loi 1901 à but non lucratif agréée par le Ministère de l'Education Nationale.

Association de professionnels et de parents, elle intervient auprès des parlementaires et du Ministère de l'EN pour faire reconnaître les besoins particuliers des EHP et de leur nécessité d'une prise en compte ou en charge.

## SUPPORT : Références et Textes officiels

**EDUSCOL** : Site professionnel de l'E.N.

- « Référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation »
- Vademecum « Ressources pour la personnalisation des parcours des élèves à haut potentiel »

**BOEN et circulaires :**

- Répondre aux préoccupations des parents : *BO n° 30 du 23/08/2012*
- Aménager des parcours scolaires spécifiques *BO n°13 du 29/03/2012*
- Améliorer les acquis et les résultats des élèves *BO n°18 du 05/05/2011*
- Guide d'aide à la conception de modules de formation pour la prise en compte des EHP *Circulaire 2009-168 du 12-11-2009*
- Parcours scolaire des enfants IP ou manifestant des aptitudes particulières à l'école et au collège *Circulaire 2007-158 du 17-10-2007*

Décrire votre projet et vos attentes. Indiquer vos préférences de périodes et dates  
Nos modules sont adaptables lors du contact avec l'OF et le formateur.  
Un devis est établi pour l'EN, FORMIRIS, l'établissement ou la structure.  
Tarif : entre 500 et 1000€/Jour/Groupe et selon durée

## Formations individuelles

Contact

Email [formation@afehp.org](mailto:formation@afehp.org)

Secrétariat 06 63 20 69 89

Prendre contact en cas de handicap

Sessions organisées en présentiel ou distanciel  
sur inscription individuelle

Programme sur <https://afehp.org>

