

École et HPI

L'enfant à Haut Potentiel Intellectuel fait partie des élèves à besoins éducatifs particuliers (EBEP).

Base Site EDUSCOL/Les EHP 26 Mars 2019

Si la plupart des EHP ne rencontrent pas de difficulté particulière dans leur parcours, certains présentent des difficultés qui demandent des réponses individualisées.

La connaissance des EHP permet à l'enseignant d'élaborer un projet pédagogique adapté. En prenant appui sur les compétences de l'EHP, l'enseignant valorise, contribue à son développement dans les apprentissages et à son inclusion dans le groupe classe, l'école ou l'établissement.

Un repérage du haut potentiel précoce et la mise en œuvre d'adaptations et d'aménagements pédagogiques permettent d'éviter le développement de difficultés psychologiques ou scolaires. Des référents sont nommés dans chaque académie.

« Il n'y a pas 2 apprenants qui apprennent de la même manière. » Robert Burns

Que dit le Code de l'éducation ?

Art L321-4 et L332-4 du Code de l'éducation, issus de la loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école de 2005, actualisés par la **loi n°2019-791** pour une école de la confiance de 2019 :

« *des aménagements appropriés sont prévus au profit des élèves à haut potentiel ou manifestant des aptitudes particulières, afin de leur permettre de développer pleinement leurs potentialités. La scolarité peut être accélérée en fonction du rythme d'apprentissage de l'élève.* ». Version en vigueur depuis le 4 mars 2022. Inf

Notre organisme de formation

L'AFEHP dispense des formations depuis près de 30 ans. Elles s'adressent à tous les professionnel(le)s de l'éducation, de l'accompagnement, de l'enfance et de la santé, ainsi qu'à toutes les structures intéressées dont les municipalités, les entreprises et les agences France Travail. Certaines formations sont ouvertes à un public encore plus large.

Informations et Présentation de nos modules
sur afehp.org / **La Formation**



L'AFEHP à votre écoute
afehp.org / **Contact**

Un organisme de formation compétent
formation@afehp.org

Besoin d'un renseignement ?
secretariat@afehp.org

Adhérer ou faire un don c'est

- Témoigner de son soutien aux actions de l'AFEHP,
- Permettre à un enfant, un adolescent, un adulte de mieux vivre sa singularité
- Aider une famille, encourager un enseignant, un professionnel, à adapter son accompagnement.

Participer <https://www.afehp.org>



L'AFEHP est une association nationale de la loi 1901 à but non lucratif présente sur l'ensemble du territoire. Elle rassemble familles, adultes HPI, professionnels et toutes personnes intéressées.

L'AFEHP est agréée par le **Ministère de l'Éducation Nationale** depuis 2003
L'AFEHP a son propre **organisme de formation** référencé Data Dock et certifié **QUALIOPI**

Ses objectifs



Découvrir Informer Soutenir Accompagner/Agir

Faire reconnaître et accepter l'existence du HPI pour permettre à la personne de vivre sa singularité sereinement.



Nos bénévoles œuvrent sur tous les fronts : aide à la détection, soutien personnalisé, activités variées et nombreuses, conférences, actions ciblées auprès des élus pour faire reconnaître les besoins des personnes HPI Formations tout public ...

Quelques signes de repérage

Chaque enfant est unique, dresser le portrait-type d'un EHPI ne serait pas convenable, chacun ayant une personnalité différente. Quelques signes qui pourraient faire penser à un Haut Potentiel Intellectuel :

- Accès rapide au langage, vocabulaire riche et varié,
- Acquisition aisée et parfois spontanée de la lecture,
- Facilité de mémorisation, vivacité d'esprit,
- Imagination fertile, pensée intuitive,
- Observateur, grande curiosité,
- Rapidité de pensée,
- Interrogation précoce sur les limites de la vie, du temps, de l'univers,
- Sensibilité cognitive et émotionnelle/sensorielle,
- Sens aigu de la justice sociale,
- Recherche de la complexité,
- Sens de l'humour, futé,
- Difficultés à s'insérer dans un groupe d'enfants de son âge, préfère la compagnie des enfants plus âgés ou des adultes,
- Aime les jeux avec des règles compliquées et en invente volontiers de nouvelles.

Le HPI représente, selon les pays, 2 à 5 % des élèves quels que soient le milieu social et l'environnement familial.

L'identification du HPI passe par un test

qui permet d'analyser le raisonnement cognitif en fonction de l'âge. Echelles de Wechsler :

- WPPSI 4 à partir de 2 ans 6 mois > 7 ans 7 mois
- WISC 5 à partir de 6 ans > 16 ans 11 mois
- WAIS 4 à partir de 17 ans

2/3 de la population ont un QI entre 85 et 115

6,7 % un QI = ou > à 120 et 2,3 % un QI = ou > à 130

Pourquoi se préoccuper de l'enfant HPI ?

Chez un enfant à Haut Potentiel Intellectuel la réussite scolaire et sociale est loin d'être la règle. Le HPI peut même constituer un handicap (décalage entre le rythme de développement intellectuel et le rythme de développement psychomoteur et affectif). Ce décalage n'est ni un trouble, ni une pathologie, il fait partie du développement de cet enfant.

Il peut aussi coexister, comme chez tout enfant, un ou des troubles associés tels que des troubles spécifiques du langage et des apprentissages (TSLA), un trouble du déficit de l'attention (TDA/H) ou un trouble du spectre de l'autisme (TSA).

Être un enfant HPI est une chance, en revanche une grande sensibilité associée à une fragilité, peut l'entraîner vers des attitudes excessives et le mettre en danger d'asociabilité, de repli sur soi, de perte du désir d'apprendre.

Ceci ne le mettra pas en situation de handicap s'il est reconnu assez tôt et si tous les partenaires autour prennent des dispositions adaptées à ses particularités. La collaboration entre tous les acteurs enseignants, parents, spécialistes, est un gage de réussite.

Il faut, avec cet enfant, réussir un pari difficile :

L'écouter,

Répondre à ses attentes,

L'aider à avoir confiance en lui,

Le stimuler sans le déborder.

Le chemin vers la réussite peut être long. Il exige une certaine dose de créativité, de non-conformisme, de confiance en soi, de curiosité et de persévérance.

Sachons donc reconnaître et respecter cette avance intellectuelle chez nos enfants et donnons-leur la possibilité de s'épanouir.

Adulte HPI

« Les adultes ne sont que des enfants qui ont grandi » (WALT DISNEY)

Il n'existe pas de profil type de l'adulte HPI mais une multitude d'individus différents.

L'adulte HPI non reconnu peut avoir un parcours difficile, semé d'expériences plus ou moins douloureuses.

Il développe des stratégies pour surmonter ses conflits internes, trouve toutes sortes d'explications à son mal-être, sans jamais parvenir à comprendre pourquoi il se sent « différent ». Quand la société lui rappelle sa différence, il va tenter de la gommer, oscillant entre deux comportements tout aussi déstabilisants : la sur-adaptation ou l'inadaptation.

Les études révèlent plusieurs particularités communes aux adultes HPI

- Ouverture à la nouveauté, au changement,
- Ouverture aux idées et à l'imagination,
- Créativité plus élevée (trouver des solutions nouvelles en prenant compte des contraintes),
- Personnalité dotée d'une sensibilité plus importante aux stimulations et une réactivité émotionnelle plus grande,
- Grande capacité de résilience,
- Certaines études mettent en lumière de meilleures compétences émotionnelles en situation.

Dans la plupart des cas, l'adulte HPI ne se reconnaît pas en tant que tel et peine à trouver sa place au travail, en famille, dans sa vie quotidienne.

Pourtant, dès l'enfance, il se « sait » différent de la norme dès qu'il se confronte à d'autres enfants mais il ne comprend pas pourquoi.